



FORMATION
INITIALE
STATUTAIRE



Bienvenue

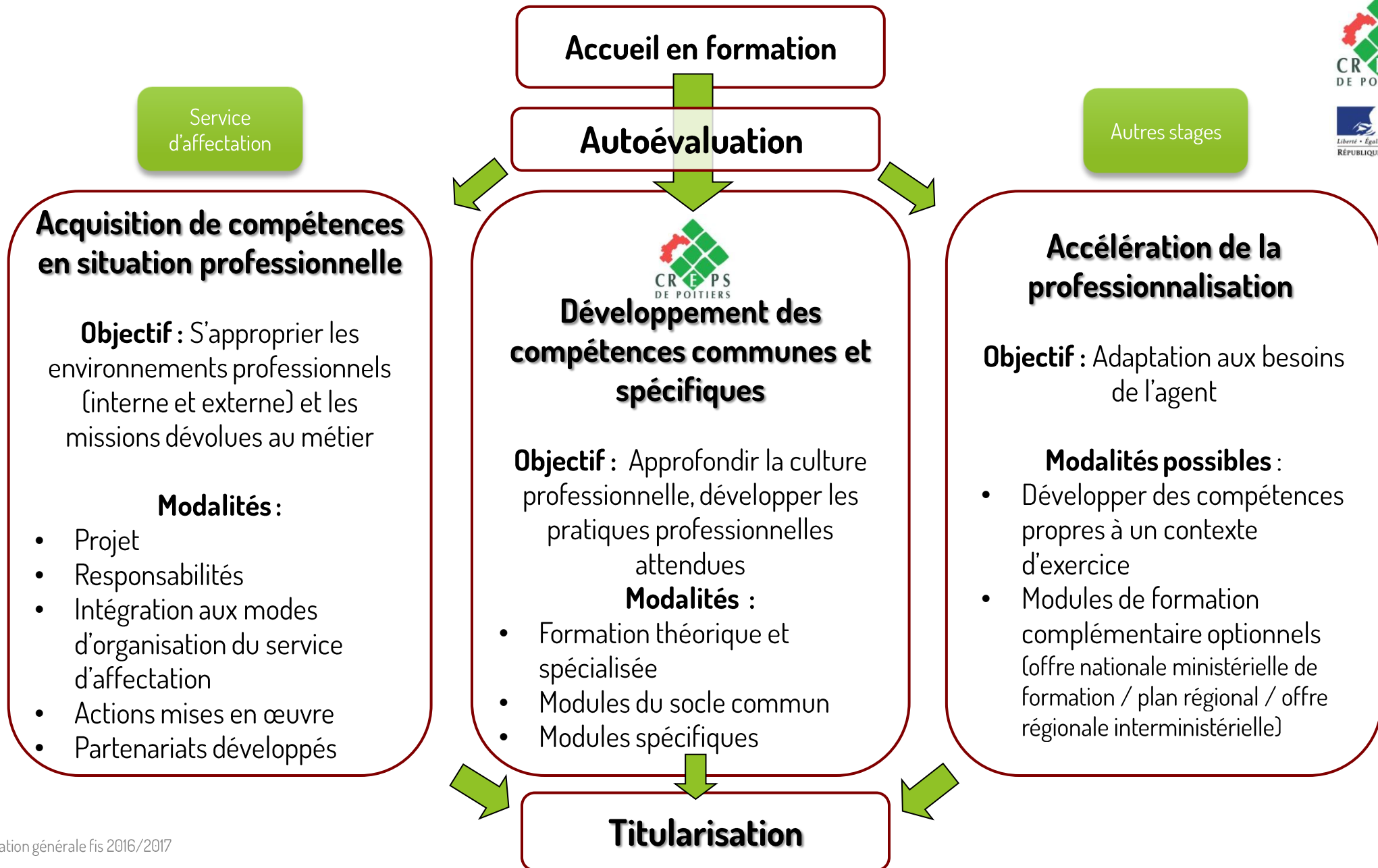


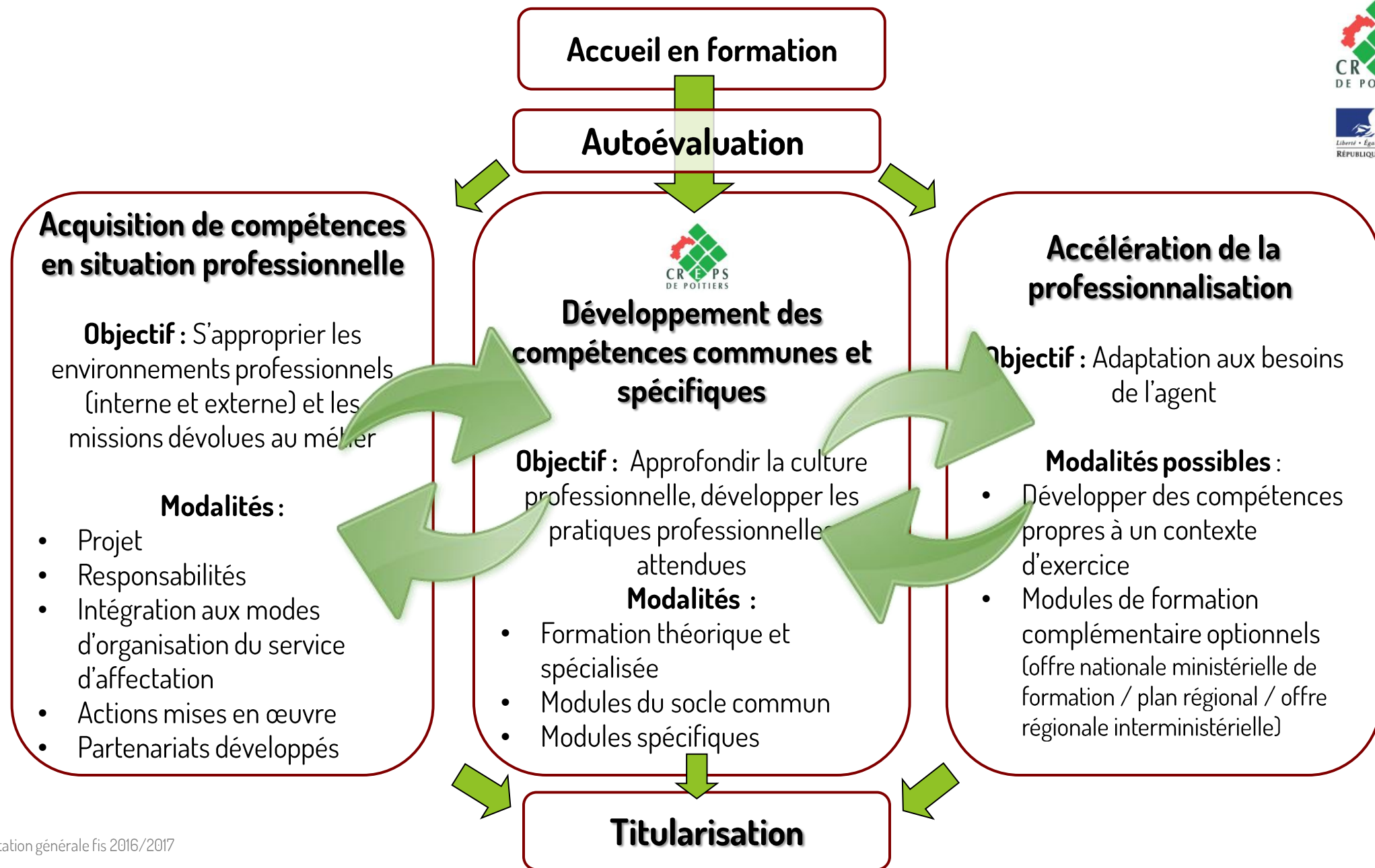
Un socle commun et des options individuelles

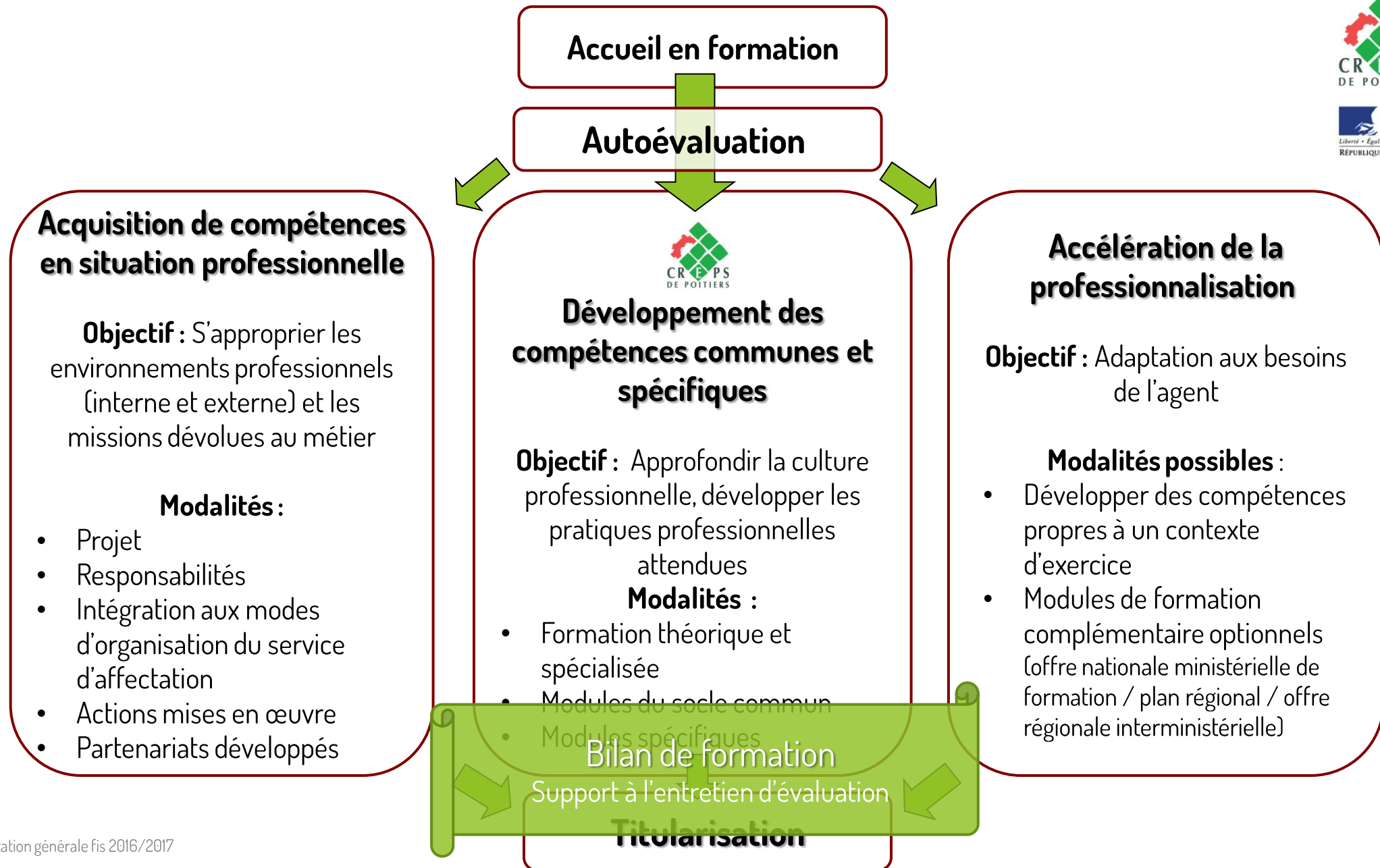


FORMATION
INITIALE
STATUTAIRE

- ▶ Chaque stagiaire bénéficie d'un temps de formation inscrit dans le socle commun – selon les corps, de 168 h à 264 h- auquel il est tenu de participer, au CREPS de Poitiers
- ▶ CTPS vont rechercher des « actions de formation spécialisées » en stages extérieurs
- ▶ En 2016, IJS, PS et CEPJ ont deux modules spécifiques intégrés au CREPS de Poitiers
- ▶ Modulation en fonction des acquis de l'expérience professionnelle dans d'autres catalogues de formation => stages optionnels (max.48h)







S'inscrire aux stages optionnels



FORMATION
INITIALE
STATUTAIRE

- ▶ Après avoir réalisé votre démarche d'autoévaluation professionnelle...
- ▶ Une procédure sera détaillée prochainement sur le portail de la fis.



FORMATION
INITIALE
STATUTAIRE

S'autoévaluer = Retour sur parcours

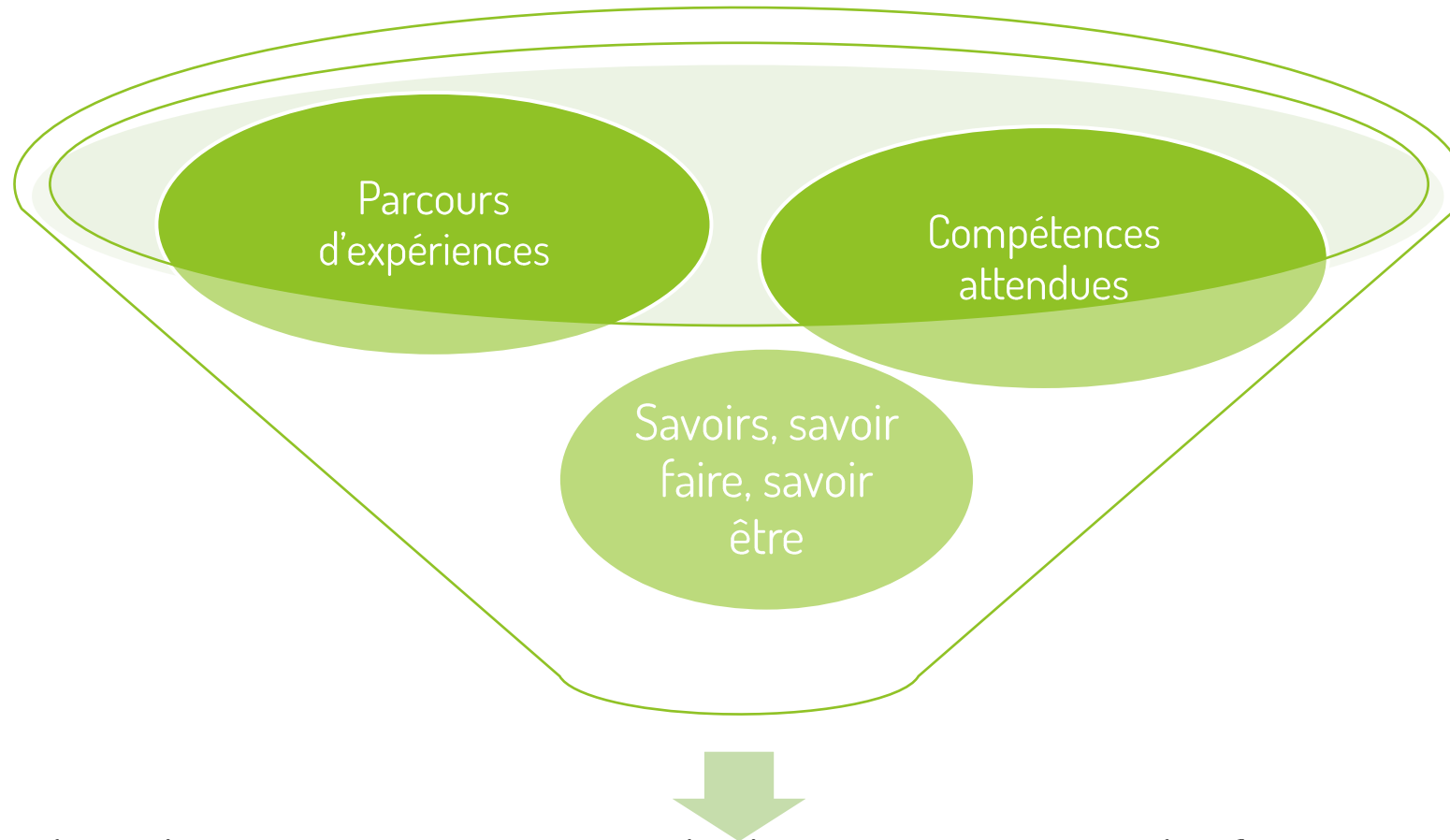
Un positionnement professionnel

- Identifier et analyser les principales expériences constitutives de son parcours (professionnel, associatif, formation, sportif...)
 - identifier et évaluer les compétences acquises ;
 - apprendre à connaître le métier, les missions et les compétences des agents du même corps ;
 - analyser le poste confié ;
 - repérer les compétences à construire.



mise en œuvre d'un parcours de formation
contractualisé

Processus d'autoévaluation...



Aide à la mise en œuvre de la convention de formation

Individualisation et suivi

- ▶ Une possibilité de choisir des **stages optionnels complémentaires** (*formations inscrites dans l'offre nationale ministérielle de formation, dans le plan régional de formation, organisées par les plateformes interministérielles de formation*).
- ▶ Une formalisation des acquis de formation par la rédaction du **dossier de stage**,
- ▶ Un suivi et une évaluation continue du stagiaire par le biais d'**entretiens intermédiaires**.
- ▶ Un suivi particulier en cas de situation difficile dans l'accomplissement de l'année de stage.

Activation de la mémoire

Partage d'expérience (récapitulatif des items)



- 1 Les évènements qui m'ont amenés à me présenter à ce concours / à postuler à ce métier...
- 2 Les personnes ressources qui m'ont le plus accompagné dans mon projet, et ce qu'ils m'ont apporté...
- 3 Ce qui a été le plus facile & le plus difficile dans ma préparation au concours / dans mon choix professionnel ...
- 4 Aujourd'hui, voici comment se traduit selon moi l'expertise dans mon futur métier ...
- 5 Ce que j'ai déjà expérimenté, avec réussite, et qui devrait me servir...
- 6 Ce que m'apporte (va m'apporter) le contact avec un nouvel environnement ...
- 7 Voici le(s) domaine(s) sur le(s)quels j'ai développé de l'expertise ...
- 8 Voici le(s) domaine(s) dans le(s)quel(s) je pense devoir m'outiller pour faire face aux nouveaux défis professionnels à venir ...
- 9 Pour apprendre de nouvelles choses, j'ai besoin de ...
- 10 Ce que je vais pouvoir apporter à mes pairs pendant la période de formation...



FORMATION
INITIALE
STATUTAIRE

Se connaître ... pour mieux se former

« VAE, quand l'expérience se fait savoir »

Alex LAINE, éd.ERES, 2005

Alex LAINE

Formation philosophique

Docteur en sciences de l'éducation

Conseiller technique et pédagogique MJSVA,

Membre de l'équipe nationale de formation
des accompagnateurs et jurés de validation
des acquis de l'expérience.

Compétent?

Etre compétent? Avoir des compétences?

Compétent?



FS
FORMATION
INITIALE
STATUTAIRE

Etre compétent?

Référence à une puissance globale
=> *Notion de « métier », de manière
générique*

Compétent?



FS
FORMATION
INITIALE
STATUTAIRE

Avoir des compétences?
Puissance singulière, délimitée
=> Rattachée à des batteries de
compétences partielles

Compétent?



FS
FORMATION
INITIALE
STATUTAIRE

Etre / Avoir

=> Référence à un « cœur de métier »

Entre être et avoir

Compétence

- ✓ Non réductible à un quelconque savoir théorique
 - ✓ Différence du champ de la formation scolaire
 - ✓ Contient et met en œuvre du savoir
- ✓ N'agit jamais sans mobiliser même de façon peu réfléchie, des connaissances théoriques ET méthodologiques

Etymologie (P. PEAUD)

Compétence Compétent
Idée du « juste rapport » (competentia)
 \neq

(competitio, competitor) centrés sur l'idée de rivalité, de concurrence

- La compétence ne se caractérise pas par l'atteinte d'un objectif fixé d'avance,
 - ce qui la caractérise, c'est la pertinence = « convenir exactement à l'objet dont il s'agit ».
- ✓ Compétence = convenable, approprié.

Etymologie

latin juridique *competens*, participe présent du verbe *competere*, « convenir à ».

- ✓ C'est ce qui définit le premier sens du mot compétence : le ressort d'une juridiction.
- ✓ De là, va découler l'idée de capacité, d'habileté reconnue à quelqu'un du fait de ses connaissances et de son expérience
- ✓ signification de « pouvoir d'agir ».

Existence liée à la reconnaissance

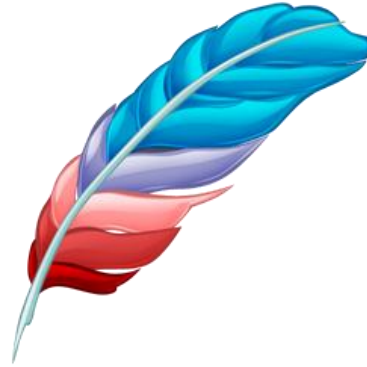
Compétence

- pouvoir disposer de moyens qui permettent d'agir
- disposer d'un pouvoir sur quelqu'un ou quelque chose pour agir
- ❖ *elle n'existe pas en soi, elle n'existe que si elle est reconnue = perçue par autrui à partir de différents éléments attestant à ses yeux de l'existence d'une compétence.*

Evaluer les compétences

- ✓ Le « compétent » sera donc celui qui a le « pouvoir d'agir »
- ✓ Disposer du « pouvoir d'agir » signifie également que celui qui est compétent est celui qui prend, en toute autonomie, des décisions ;
- ✓ Evaluer des compétences c'est donc faire la synthèse de plusieurs observations

Compétence et performance



► Les compétences sont au service de
processus

Le processus génère la performance



CREPS
DE POITIERS



FORMATION
INITIALE
STATUTAIRE



Autoévaluation...

Structuration & enjeux

Le dossier de stage = refléter les acquis de l'expérience professionnelle

1. Fiche d'autoévaluation *(amorcé en semaine d'accueil)*
 2. Curriculum vitae amélioré
 3. Compétences à acquérir, ou à densifier
 4. Exposé du monde professionnel
- Etablissement de la convention de formation
- => Contrat qui détaille et explique les choix retenus

Organisation & finalités



« L'expérience
est quelque chose dont
on ressort soit-même
transformé... »

Michel FOUCAULT
Philosophe Français (Poitiers 1920- Paris 1984)
« dits et écrits » GALLIMARD 1994

Mon cheminement



FORMATION
INITIALE
STATUTAIRE

	N-1	N-2	N-3	N-4
Ma situation personnelle Mon environnement				
Expériences de profession Expériences de formation				
Evènements marquants Qui m'ont transformé				



FORMATION
INITIALE
STATUTAIRE

Modélisation des enjeux

Production de Groupe

Production de groupes



1. Se positionner comme cadre d'Etat
2. Découvrir et maîtriser son environnement
3. Se construire ses propres compétences

Commande

CE QU'IL FAUT FAIRE



CE QU'IL FAUT EVITER



POINTS DE VIGILEANCE

Se positionner comme cadre d'Etat

CE QU'IL FAUT
FAIRE



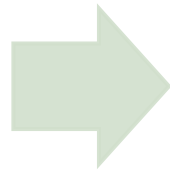
CE QU'IL FAUT
EVITER



POINTS DE
VIGILANCE

Découvrir et maîtriser son environnement

CE QU'IL FAUT
FAIRE



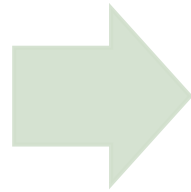
CE QU'IL FAUT
EVITER



POINTS DE
VIGILANCE

Se construire ses propres compétences

CE QU'IL FAUT
FAIRE



CE QU'IL FAUT
EVITER



POINTS DE
VIGILANCE



FORMATION
INITIALE
STATUTAIRE

Merci pour
votre attention